**Qiymətləndirmə metodları və qiymətləndirmə üçün verilən tapşırıqlarına nümunələr**

| **Blum taksonomiyasına əsasən koqnitiv (idraki) səviyyələr** | **Məqsədlərin və təlim nəticələrinin formalaşdırılmasında istifadə olunan feillər** | **Qiymətləndirmə metodları** | **Qiymətləndirmə üçün verilən tapşırıqlara nümunələr** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. Bilik** Yaddaşda olan məlumatların (nəzəriyyələr, faktlar) yenidən təqdimatı və təminatı. Ən aşağı səviyyə. | Bilmək, xatırlamaq, tanımaq, faktları, konsepsiyaları, terminləri yenidən təqdim etmək, təsnifatları, meyarları, metodları, qaydaları, nəzəriyyələri, qanunları, qanunauyğunluqları, şərti işarələri, tendensiyaları təsvir etmək. | • Yazılı, şifahi sınaqimtahanı• Testlər • Konsepsiya planları  | • Açıq və qapalı suallar/tapşırıqlar:yaddaşda olan məlumatların təqdimatı (sənədlər, mətnlər, qaydalar, tarixlər, faktlar) |
| **2. Anlama**Məlumatın mənimsənilməsi, digər sözlərdən istifadə etməklə məlumatın izah edilməsi, digər sözlərlə ifadə edilməsi, digər formada təsvir edilməsi.  | Öz sözləri ilə ifadə etmək, tərcümə etmək (bir dildən digərinə), digər sözlərlə ifadə etmək, şərh etmək, izah etmək.  | • Nəql etmə• Təqdimat• Yazılı inşa• Gündəliyin tutulması• Testlər  | • Öz sözləri ilə mürəkkəb tapşırıqların həyata keçirilməsi mərhələlərini izah etmək• Xarici dildə oxunmuş mətni danışmaq, yaxud tərcümə etmək |
| **3. Tətbiq** Əldə olunmuş bilik (nəzəriyyələr, qaydalar, qanunlar və s.) müxtəlif yeni vəziyyətlərdə tətbiq edilir.  | Tətbiq etmək, seçmək, uyğunlaşdırmaq, dəyişdirmək, yenidən hesablamaq, hazırlamaq, transformasiya etmək, xülasə etmək, dəqiqləşdirmək.  | • Praktiki tədqiqatlar• Testlər  | • Verilmiş qiymət siyahısından istifadə edərək smeta hazırlamaq• Statistika qanunlarını tətbiq etməklə sınağın etibarlılığını qiymətləndirmək |
| **4. Təhlil**İki komponentə bölünür.  | Ayırmaq, fərqləndirmək, elementləri, təşkilati prinsipləri, kateqoriyaları, əlaqələri müəyyənləşdirmək; fenomeni, özünəməxsus cəhətləri təsvir edən mənbələri, xüsusiyyətləri müəyyənləşdirmək, təsnifləşdirmək, kateqoriyalara qruplaşdırmaq; elementləri, əlaqələri, subordinasiya əlaqələrini müqayisə etmək; dəqiqləşdirmək, işləyib hazırlamaq, nəticə çıxarmaq, tutuşdurmaq, müqayisə etmək.  | • Esseylərin yazılması• Layihə işləri• Testlər • Konsepsiya planları • Nümunələrin təhlili• Qrafik metodlar | • Verilən problemli vəziyyəti təhlil etmək• Biblioqrafik mənbəni təhlil etmək • İki fenomeni müqayisə etmək, oxşar və fərqli cəhətləri fərqləndirmək |
| **5. Sintez**Fərdi elementlər, komponentlər ümumilikdə bir sistemdə birləşdirilir.  | Əlaqələndirmək, komponentləri əlaqələndirmək, sistemləşdirmək; materialı, praktiki təcrübəni icmallaşdırmaq (şifahi və yazılı şəkildə); yeni bir şey kəşf etmək, layihələndirmək; fəaliyyətlər planı, qiraət materialları, modul, tədqiqatlar hazırlamaq. Hipotezlər simulyasiya etmək, formalaşdırmaq, hipotezlərin təsdiqlənməsi üzrə plan hazırlamaq; metodoloji yardım hazırlamaq, kurs işi yazmaq.  | • İstinadlar siyahısını hazırlamaq• Yeni modellər layihələndirmək• İstinadlar sorğusu və digər məlumat mənbələri• Portfel | • Tədbirlər planı hazırlamaq• Fərziyyələr formalaşdırmaq və onların təsdiqlənməsi üzrə plan hazırlamaq• Nəzəri model layihələndirmək• Kurs işi yazmaq |
| **6. Qiymətləndirmə** Məlumatlar, data, proses və s. fərqli parametrlər və meyarlara əsasən qiymətləndirilir; qərarlar verilir və nəticələr təqdim olunur.  | Fikir formalaşdırmaq, qiymətləndirmək, dəyərləndirmək, əks etdirmək, qiymətləndirmə/keyfiyyət meyarları formalaşdırmaq; ekspert rəyi vermək, diaqnostika aparmaq; meyarlardan, standartlardan, toplanmış məlumatlardan istifadə edərək qiymətləndirmə aparmaq; praktiki fəaliyyətlərin qiymətləndirilməsi metodları və alətlərini hazırlamaq; mühakimə yürütmək, nəticələri təqdim etmək, nəticələri məntiqi əsaslandırmaq, nəticələrə əsaslanan tövsiyələr vermək.  | • Esseylərin yazılması• Tədqiqat işi• Layihələr (fərdi və qrup layihələri)• Nümunələrin təhlili• Portfel• Təqdimatların hazırlanması və edilməsi• Hesabat | • Problemin ən səmərəli həll yolunu seçmək • Korporativ büdcəni izah etmək və əsaslandırmaq• Tədqiqat hesabatı hazırlamaq və nəticələrə əsaslanan tövsiyələr təqdim etmək• Xəstənin vəziyyətini diaqnoz etmək |

Mənbə: Dr. T. Bulayeva Dr. Lepayte Selykayte Kayşauri. DƏRƏCƏ PROQRAMININ HAZIRLANMASI. TƏHSİL PROQRAMI MÜƏLLİMLƏRİ ÜÇÜN METODOLOJİ TƏLİMAT, Vilnius, 2012.