**Qiymətləndirmə metodları və qiymətləndirmə üçün verilən tapşırıqlarına nümunələr**

| **Blum taksonomiyasına əsasən koqnitiv (idraki) səviyyələr** | **Məqsədlərin və təlim nəticələrinin formalaşdırılmasında istifadə olunan feillər** | **Qiymətləndirmə metodları** | **Qiymətləndirmə üçün verilən tapşırıqlara nümunələr** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. Bilik**  Yaddaşda olan məlumatların (nəzəriyyələr, faktlar) yenidən təqdimatı və təminatı. Ən aşağı səviyyə. | Bilmək, xatırlamaq, tanımaq, faktları, konsepsiyaları, terminləri yenidən təqdim etmək, təsnifatları, meyarları, metodları, qaydaları, nəzəriyyələri, qanunları, qanunauyğunluqları, şərti işarələri, tendensiyaları təsvir etmək. | • Yazılı, şifahi sınaq  imtahanı  • Testlər  • Konsepsiya planları | • Açıq və qapalı suallar/tapşırıqlar:  yaddaşda olan məlumatların təqdimatı (sənədlər, mətnlər, qaydalar, tarixlər, faktlar) |
| **2. Anlama**  Məlumatın mənimsənilməsi, digər sözlərdən istifadə etməklə məlumatın izah edilməsi, digər sözlərlə ifadə edilməsi, digər formada təsvir edilməsi. | Öz sözləri ilə ifadə etmək, tərcümə etmək (bir dildən digərinə), digər sözlərlə ifadə etmək, şərh etmək, izah etmək. | • Nəql etmə  • Təqdimat  • Yazılı inşa  • Gündəliyin tutulması  • Testlər | • Öz sözləri ilə mürəkkəb tapşırıqların həyata keçirilməsi mərhələlərini izah etmək  • Xarici dildə oxunmuş mətni danışmaq, yaxud tərcümə etmək |
| **3. Tətbiq**  Əldə olunmuş bilik (nəzəriyyələr, qaydalar, qanunlar və s.) müxtəlif yeni vəziyyətlərdə tətbiq edilir. | Tətbiq etmək, seçmək, uyğunlaşdırmaq, dəyişdirmək, yenidən hesablamaq, hazırlamaq, transformasiya etmək, xülasə etmək, dəqiqləşdirmək. | • Praktiki tədqiqatlar  • Testlər | • Verilmiş qiymət siyahısından istifadə edərək smeta hazırlamaq  • Statistika qanunlarını tətbiq etməklə sınağın etibarlılığını qiymətləndirmək |
| **4. Təhlil**  İki komponentə bölünür. | Ayırmaq, fərqləndirmək, elementləri, təşkilati prinsipləri, kateqoriyaları, əlaqələri müəyyənləşdirmək; fenomeni, özünəməxsus cəhətləri təsvir edən mənbələri, xüsusiyyətləri müəyyənləşdirmək, təsnifləşdirmək, kateqoriyalara qruplaşdırmaq; elementləri, əlaqələri, subordinasiya əlaqələrini müqayisə etmək; dəqiqləşdirmək, işləyib hazırlamaq, nəticə çıxarmaq, tutuşdurmaq, müqayisə etmək. | • Esseylərin yazılması  • Layihə işləri  • Testlər  • Konsepsiya planları  • Nümunələrin təhlili  • Qrafik metodlar | • Verilən problemli vəziyyəti təhlil etmək  • Biblioqrafik mənbəni təhlil etmək  • İki fenomeni müqayisə etmək, oxşar və fərqli cəhətləri fərqləndirmək |
| **5. Sintez**  Fərdi elementlər, komponentlər ümumilikdə bir sistemdə birləşdirilir. | Əlaqələndirmək, komponentləri əlaqələndirmək, sistemləşdirmək; materialı, praktiki təcrübəni icmallaşdırmaq (şifahi və yazılı şəkildə); yeni bir şey kəşf etmək, layihələndirmək; fəaliyyətlər planı, qiraət materialları, modul, tədqiqatlar hazırlamaq. Hipotezlər simulyasiya etmək, formalaşdırmaq, hipotezlərin təsdiqlənməsi üzrə plan hazırlamaq; metodoloji yardım hazırlamaq, kurs işi yazmaq. | • İstinadlar siyahısını hazırlamaq  • Yeni modellər layihələndirmək  • İstinadlar sorğusu və digər məlumat mənbələri  • Portfel | • Tədbirlər planı hazırlamaq  • Fərziyyələr formalaşdırmaq və onların təsdiqlənməsi üzrə plan hazırlamaq  • Nəzəri model layihələndirmək  • Kurs işi yazmaq |
| **6. Qiymətləndirmə**  Məlumatlar, data, proses və s. fərqli parametrlər və meyarlara əsasən qiymətləndirilir; qərarlar verilir və nəticələr təqdim olunur. | Fikir formalaşdırmaq, qiymətləndirmək, dəyərləndirmək, əks etdirmək, qiymətləndirmə/keyfiyyət meyarları formalaşdırmaq; ekspert rəyi vermək, diaqnostika aparmaq; meyarlardan, standartlardan, toplanmış məlumatlardan istifadə edərək qiymətləndirmə aparmaq; praktiki fəaliyyətlərin qiymətləndirilməsi metodları və alətlərini hazırlamaq; mühakimə yürütmək, nəticələri təqdim etmək, nəticələri məntiqi əsaslandırmaq, nəticələrə əsaslanan tövsiyələr vermək. | • Esseylərin yazılması  • Tədqiqat işi  • Layihələr (fərdi və qrup layihələri)  • Nümunələrin təhlili  • Portfel  • Təqdimatların hazırlanması və edilməsi  • Hesabat | • Problemin ən səmərəli həll yolunu seçmək  • Korporativ büdcəni izah etmək və əsaslandırmaq  • Tədqiqat hesabatı hazırlamaq və nəticələrə əsaslanan tövsiyələr təqdim etmək  • Xəstənin vəziyyətini diaqnoz etmək |

Mənbə: Dr. T. Bulayeva Dr. Lepayte Selykayte Kayşauri. DƏRƏCƏ PROQRAMININ HAZIRLANMASI. TƏHSİL PROQRAMI MÜƏLLİMLƏRİ ÜÇÜN METODOLOJİ TƏLİMAT, Vilnius, 2012.